

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.О.03 История России
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность 13.03.02.07 Электроснабжение
(код и наименование направленности)

Абакан 2023

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

<i>Семестр</i>	<i>Код и содержание индикатора компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			
1, 2 (зачет)	УК-5.1 Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурную специфику народов России, особенности их поведения, коммуникации в период от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века; - историю межнациональных отношений интеграция различных народов в процессе возникновения и расширения Российского государства; - взаимодействие и взаимовлияния культур народов России и мира до начала XX века. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять культурные особенности народов России от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века; - выявлять исторические истоки формирования культурного разнообразия развития обществ в процессе возникновения и расширения Российского государства; - устанавливает взаимовлияние культуры русского населения и народов других стран мира до начала XX века. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о проведение анализа национальной специфики, культурных различий народов России от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века; - навыком выстраивания недискриминационных отношений в межнациональном студенческом коллективе, демонстрируя уважение к историческому наследию народов России и других стран в процессе возникновения и расширения Российского государства; - знанием о культурных традициях России, сформировавшихся до начала XX века. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)

	<p>УК-5.1 Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности</p>	<p>Знать: - культурную специфику народов России, особенности их поведения, коммуникации на протяжении исторического развития; - историю межнациональных отношений; - взаимодействие и взаимовлияния культур народов России и мира. Уметь: - выделять культурные особенности народов России на разных этапах исторического развития; - выявлять исторические истоки разнообразия культурного развития общества; - устанавливает взаимовлияние культуры русского населения и народов других стран на протяжении истории их взаимодействия. Владеть: - представлением о проведение анализа национальной специфики, культурных различий народов России в их историческом развитии; - навыком выстраивания недискриминационных отношений в межнациональном студенческом коллективе, демонстрируя уважение к историческому наследию народов России и других стран; знанием о культурных традициях России, сформировавшихся в ходе исторического развития, для взаимодействия с их представителями в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Пример тем практического занятия (ОС-1)

Тема «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки».

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Источники и методы изучения истории России. Понятие и классификация исторических источников.
3. Историография Отечественной истории
 - а) изучение истории России до революции 1917 г.
 - б) советская историческая наука
 - в) современное состояние исторической науки: проблемы и перспективы
4. Методология и практика отечественной истории.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и презентации доклада

Практические занятия – одна из важнейших форм учебного процесса. На практические занятия выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в

историиневажно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому практическому занятию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект.
3. В тезисной форме необходимо подготовить устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрываются их основное содержание.

Доклад- это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение докладатрадиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

- во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

- основная часть должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений

- в заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

-оценка **«отлично»** (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), рационально использовал время, отведенное для ответа.

-оценка **«хорошо»** (67 - 83 балла) – выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, но не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), «затянул» изложение материала.

-оценка **«удовлетворительно»** (50 - 66 баллов) – выставляется, если обучаемый не полно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация).

-оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 49 баллов) выставляется, если обучаемый не верно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация) либо не готов к вопросам практического занятия.

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

Тестовые задания (ОС-2)

Примеры тестовых заданий по разделу №1 «Вводная часть»

1. К источникам личного происхождения относится....
2. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
 - а) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
 - б) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
 - в) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»
 - г) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
3. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:
 - а) культурно-цивилизационному подходу
 - б) теологическому подходу
 - в) формационному подходу
 - г) марксистскому подходу
4. Этот ученый считал, что климат, почва и состояние земной поверхности являются решающими факторами которые определяют дух народов, формы государственного устройства и законодательства, характер исторического развития.
5. Изучением истории происхождения народов по вещественным источникам занимается
 - а) этнография
 - б) археология
 - в) палеография
 - г) генеалогия

Примеры тестовых заданий по разделу №2 «Особенности развития древнерусской государственности»

1. Этот документ сообщает о местах расселения восточных славян ...
2. Он стал опекуном при малолетнем князе Игоре. После похода на Киев и убийства Аскольда и Дира ему удается объединить в 882 г. Новгородские и Киевские земли в древнерусское государство – Киевскую Русь со столицей в Киеве. О ком идет речь?
3. Соотнесите даты и события:

а) христианизация Руси	1. 989 г.
б) Любечский съезд	2. 1054 г.
в) в Киеве заложена Десятинная церковь	3. 1097 г.
г) завещание Ярослава Мудрого	4. 988 г.
д) поход Ольги на древлян	
4. К категориям зависимого населения в Киевской Руси относились....?
5. В годы его княжения наблюдается расцвет культуры. Была составлена первая русская летопись «Повесть временных лет», куда вошло «Поучение к детям». Князь за свою жизнь совершил 83 больших похода. Его любимым занятием была охота. О ком идет речь?

Примеры тестовых заданий по разделу №3 «Образование и особенности развития Московской государственности (середина XIII – конец XVII вв.)»

1. Соотнесите князя и соответствующее его политике событие:

а) Иван Калита	1. принял титул «государя всея Руси»
б) Дмитрий Донской	2. феодальная война
в) Василий II	3. Куликовская битва
г) Иван III	4. право сбора дани и отправка ее в Орду
д) Иван Красный	
2. Назовите причины введения опричнины.
3. Назовите причины возвышения Московского княжества.
4. Поставьте имена князей в хронологическом порядке, в соответствии с периодом правления: Иван Калита, Иван III, Василий II, Дмитрий Донской, Елена Глинская, Иван Грозный.
5. Дайте характеристику основным направлениям внешней политики Ивана Грозного.

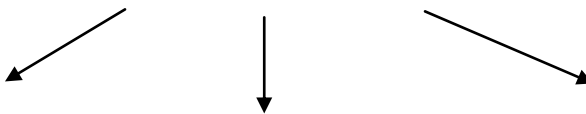
Примеры тестовых заданий по разделу № 4 «Особенности развития Российской империи в XVIII–начале XXвв.»

1. Первая железная дорога в России была проложена в и соединила.....
2. Соотнесите даты и соответствующие им события:

а) 1803 г.	1) указ о вольных хлебопашцах
б) 1810 г.	2) Венский конгресс
в) 1812 г.	3) учреждение Государственного совета
г) 1811 г.	4) Отечественная война
д) 1815 г.	
3. Учение о самобытности и национальной исключительности русского народа и неприятии западно-европейского пути развития.

Ответ: _____

4. Теория официально народности



5. Прочитайте отрывок из воспоминания и укажите месяц и год, когда произошло описанное событие.
«То была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено, и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто. Рабов больше нет.

Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ».

Ответ: _____

Примеры тестовых заданий по разделу № 5 «Становление и развитие советской государственности»

1. Укажите, какие декреты были приняты на II Съезде советов.
 2. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, об успехах которой в нем говорится.
«Выросли гиганты машиностроения: тракторостроение, могущее снабжать сельское хозяйство ежегодно миллионами лошадиных сил, – Сталинградский и Харьковский тракторные заводы... вступающий скоро в строй Челябинский завод мощных гусеничных тракторов».
- Ответ: _____
3. Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные, коллективные путем производственной кооперации - ...

а) национализация
б) приватизация
в) коллективизация
г) обобществление
 4. Эта битва стала главным событием войны в конце 1942 – начале 1943 г. В ходе битвы была окружена и захвачена в плен армия фельдмаршала Паулюса. Битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. О какой битве идет речь?
- Ответ: _____
5. Назовите факторы, которые способствовали быстрому восстановлению народного хозяйства.

Примеры тестовых заданий по разделу № 6 «Современная Россия в 1991-2020-х гг.»

1. Что из названного относится к политике «шоковой терапии» начала 1990-х гг.

а) роспуск министерств
б) ваучерная приватизация
в) внедрение хозрасчета
г) государственный контроль за ценами
 2. Какое положение лежит в основе внешней политики РФ с середины 1990-х гг.?
- Ответ: _____
3. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период в России.

а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
б) периодические парламентские, президентские и местные выборы
в) постепенная стабилизация курса национальной валюты по отношению к доллару.

- г) увеличение в экономике доли наукоемких производств
 - д) процесс формирования гражданского общества
 - е) решение всех социальных проблем общества
4. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название
- Ответ: _____
5. В каком году случилось описанное событие:
- а) 2007 г.
 - б) 2014 г.
 - в) 2022 г.
 - г) 2000 г.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование применяется для проведения оперативного и текущего контроля. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания различного уровня сложности. Закрытые тесты (задания в которых представлены варианты ответов) и открытые (задания на которые не предложены варианты ответа). В тестах закрытого типа может быть только один правильный ответ. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно.

Закрытые тесты оцениваются в 1 балл, открытые в 2 балла.

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролируемых заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к зачету (ОС-3)

1 семестр

1. История как наука. Предмет, методы и принципы исторического исследования. Методологические подходы и теории и изучения прошлого. Проблемы методологии истории.
2. Периодизация древнейшей истории. Культура первобытного общества. Особенности развития восточных государств-деспотий.
3. Киевская Русь (IX – XII вв.). Теории образования государства у восточных славян. Этапы развития государства; внутренняя и внешняя политика киевских князей.
4. Принятие христианства. Предпосылки и причины, распространение христианства на Руси. Значение и последствия.
5. Социально-экономический строй Киевской Руси: дискуссии историков. Политический строй Киевской Руси. Феодализм в Европе и Киевской Руси: сравнительный анализ.
6. Распад Киевской Руси: предпосылки и причины. Особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики.
7. Образование государства у монгольских племен. Реформы Чингисхана, создание армии. Нашествие монголов на Русь. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.
8. Культурное наследие древней Руси
9. Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь

(последствия взаимодействия русских и монголов).

10. Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Московского государства. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба с Золотой Ордой. (Политика князей Даниила, Юрия, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III).

11. Политическое развитие Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Проблема централизации. Оформление общегосударственного управленческого аппарата.

12. Политическое развитие Московского государства в период царствования Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (причины, цели, итоги). Опричнина. Последствия опричнины. Дискуссии историков по причинам и последствия опричнины.

13. Внешняя политика России в XIV-XVII вв.

14. Смутное время в России (1598 – 1613). Предпосылки и причины, основные этапы, итоги и последствия.

15. Культурное наследие Московского государства

16. Эволюция российской монархической системы во второй половине XVII – начале XVIII века. Оформление абсолютизма при Петре I.

17. Реформы Петра I: предпосылки и причины. Реформы во всех сферах (военные, экономические, социальные, в сфере культуры и быта). Итоги преобразований, исторические оценки.

18. Эпоха дворцовых переворотов

19. Просвещенный абсолютизм. Идеи философов-просветителей. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Преобразования Екатерины II.

20. Векторы внешней политики России в XVIII в.

21. Векторы внешней политики России в XIX в.

22. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.

23. Решение восточного вопроса: русско-турецкие войны в XVIII-XIX вв.

24. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Реформы Александра I – контрреформы Николая I.

25. Общественные течения и движения в России в XIX веке – начале XX века (декабристы, западники и славянофилы, народники), распространение марксизма в России.

26. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права: причины, основные положения, последствия. Реформы: судебная, земская, городская, военная. Реформы в сфере образования. Контрреформы Александра III.

27. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX веке-начале XX века.

28. Первая русская революция.

29. Программа реформ С.Ю. Витте: цели, основные направления, итоги. Экономическое развитие в конце XIX – начале XX века.

30. Политические партии в России в начале XX века (состав, численность, программы).

31. Программа реформ П.А. Столыпина: цели, основные направления. Аграрная реформа: причины, меры, итоги.

32. Внешняя политика России в начале XX в. (локальные противоречия Русско-японская война 1905 г.)

33. Первая мировая война (1914 – 1918). Причины войны, этапы, театры военных действий, сражения. Итоги и последствия.

34. Вклад Российской империи в мировую культуру

2 семестр

1. Революционные события 1917 года. Причины революции. Февральские события. Период двоевластия. Октябрьский переворот.

2. Становление новых органов власти. Первые социально-экономические преобразования большевиков.

3. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, основные этапы, фронты. Политика военного коммунизма. Итоги и последствия гражданской войны.

4. Международное положение Советской России / СССР в 1920-е гг.

5. Кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, сущность, основные меры, противоречия и кризисы, итоги.

6. Сталинская модернизация. Индустриализация: причины, задачи, проблемы, итоги (первая, вторая, третья пятилетки). Коллективизация и раскулачивание.

7. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим. Характеристики сталинизма во всех сферах. ГУЛАГ и массовые репрессии.

8. Основные тенденции в образовании, науке и культуре 1920-1930-х гг.

9. Экономическая ситуация в Европе и мире в годы Великой депрессии. Пути преодоления кризиса.

10. СССР в 1930-е гг. Участие советского государства в военных действиях конца 1920-х-1930-е гг.:

11. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне (причины, хронологические рамки, основные периоды, итоги, цена победы).

12. Основные сражения периода Великой Отечественной войны

13. Европа и мир в годы Второй мировой войны
14. СССР в 1945 – 1953 гг. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь.
15. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.)
16. Эволюция международных отношений в годы Холодной войны.
17. Нарастание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
18. СССР в 1930-е гг. Участие советского государства в военных действиях конца 1920-х-1930-х гг. Основные тенденции в образовании, науке и культуре второй половины XX в.
19. СССР в 1930-е гг. Участие советского государства в военных действиях конца 1920-х-1930-х гг.:
20. Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985 – 1991 гг.
21. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков.
22. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1945 – 1964).
23. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1964 – 1991).
24. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992 – 1999 гг.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 – до настоящего времени
26. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран в конце XX в. первой четверти XIX в.
27. Международные отношения и внешняя политика России в 1992 – 1999 гг.
28. Международные отношения и внешняя политика России в 2000 – до настоящего времени

Зачет

Формой контроля по дисциплине «История России» является зачет. Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию в билете по дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

–**зачтено**» выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление об историческом развитии нашей страны.

–**не зачтено** если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Тесты	
	Вопросы к зачету	
С нарушением зрения	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
	Вопросы к зачету	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Тесты	
	Вопросы к зачету	

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработанный фонд оценочных средств может быть адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволит оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка компетенций, которые требуется сформировать в рамках дисциплины «История России», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

Текущий контроль определяет знание и понимание основных фактов, процессов и событий всемирной и отечественной истории в рамках рабочей программы. Показывает умение анализировать исторические события и процессы; типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны, а также осуществлять эффективный поиск информации. Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: устное выступление с докладами и сообщениями, выполнение тестовых заданий и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса. Текущий контроль по дисциплине «История России» проводится по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль в форме тестов проверяет знание основных фактов, этапов, закономерностей, процессов и событий истории.

Промежуточный контроль в форме зачета проверяет сформированность систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

Промежуточный контроль в виде зачета проводится по окончании 1 и 2 семестра по всем тематическим разделам. На зачете необходимо:

а) показать знание исторических событий и процессов; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны;

б) выражать собственную точку зрения, выслушивать другие точки зрения

в) критически осмысливать историческую информацию.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

-«**зачтено**» выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление об историческом развитии нашей страны.

-«**не зачтено**» если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

Разработчик _____
подпись

О.В. Папина
инициалы, фамилия